

Συγγραφέας: Μαρίνα Ματθαιουδάκη
Δεξιότητα: Κατανόηση γραπτού λόγου
Τύπος κειμένου: Αφήγηση
Θεματική: Ελεύθερος χρόνος, διασκέδαση, καθημερινή ζωή

Άσκηση κατανόησης

Διαβάστε προσεκτικά το παρακάτω κείμενο και σημειώστε αν οι προτάσεις που ακολουθούν συμφωνούν (Σ) ή όχι (Λ) με το κείμενο.

Τα Σαββατοκύριακα εδώ στη Γερμανία περνάνε διαφορετικά. Εδώ βέβαια όλη η ζωή είναι διαφορετική, όχι μόνο τα Σαββατοκύριακα. Πολλές φορές όμως μου λείπει το σινεμά όπου πήγαινα με τους φίλους μου, μου λείπουν οι ταβέρνες και τα ζαχαροπλαστεία που τρώγαμε τις Κυριακές τα μεσημέρια, ή ακόμα οι επισκέψεις σε θείους και θείες και τα παιχνίδια με τα ξαδέρφια μου. Μερικές φορές μου λείπει ακόμα και η καθαριότητα του σπιτιού που έκανε η μητέρα μου το Σάββατο, όταν άνοιγε τις πόρτες και τα παράθυρα στο σπίτι και τίναζε κουβέρτες, σεντόνια και χαλιά. Εδώ όμως βρήκα και κάνω κάτι άλλο. Κάτι που δε μπορούσα να το κάνω στην Αθήνα. Κάθε Σάββατο παίρνω το ποδήλατό μου και αρχίζω τις μακρινές βόλτες παρέα με τον Ρούντι, τον σκύλο μου. Λέω στη μητέρα μου ότι πάω στον Πάνο να παίξουμε. Το ίδιο λέει κι αυτός για μένα στη δική του μητέρα. Ο Πάνος είναι ο πιο καλός μου φίλος, ο κολλητός μου. Τρία χρόνια μαζί, διπλανοί στο θρανίο.

	ΣΩΣΤΟ/ΛΑΘΟΣ
Ο συγγραφέας του κειμένου ζει στη Γερμανία όλη του τη ζωή.	Λ
Ο συγγραφέας του κειμένου το έγραψε σε νεαρή ηλικία.	Σ
Όταν ήταν μικρότερος έβλεπε σινεμά πιο συχνά.	Σ
Ο συγγραφέας γνώρισε τον Πάνο στο σχολείο.	Σ
Ο συγγραφέας βοηθούσε τη μητέρα του όταν καθάριζε το σπίτι.	Λ
Η μητέρα του συγγραφέα ξέρει ότι πηγαίνει βόλτα με τον Ρούντι.	Λ

1^η Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Οι μαθητές διαβάζουν ξανά το κείμενο και συμπληρώνουν τα παρακάτω κενά:

Τα Σαββατοκύριακα στην Αθήνα ο συγγραφέας:

(α) πήγαινε στο

(β) έτρωγε σε και

(γ) έκανε στις θείες και στους θείους του .

(δ) έπαιζε με τα ξαδέλφια του.

Στη Γερμανία τα Σαββατοκύριακα ο συγγραφέας:

(α) παίρνει το

(β) κάνει μακρινές

(γ) βγαίνει με τον τον Ρούντι.

(γ) λέει στη μητέρα του ότι πάει να παίξει με τον Πάνο, τον

2^η Άσκηση λεξιλογίου (ελεγχόμενη)

Στον παρακάτω πίνακα υπάρχουν δύο στήλες. Με τη βοήθεια του κειμένου, προσπαθήστε να αντιστοιχίσετε τις λέξεις της αριστερής στήλης με τις λέξεις της δεξιάς στήλης για να δημιουργήσετε λεξικές συμφράσεις (ζευγάρια λέξεων που εμφανίζονται και χρησιμοποιούνται μαζί πολύ συχνά). Προσέξτε: οι λέξεις της αριστερής στήλης μπορεί να ταιριάζουν με περισσότερες από μία λέξεις της δεξιάς στήλης:

τινάζω	φίλος
ανοίγω	βόλτες
Μακρινές	χαλιά
κολλητός	παράθυρα
	κουβέρτες
	πόρτες
	σεντόνια

3^η Άσκηση λεξιλογίου (καθοδηγούμενη)

Χωρίζετε τους μαθητές σε ζευγάρια και δίνετε στον καθένα έναν από τους παρακάτω πίνακες (Α και Β).

Α

	A	B	Γ
1	Πού πήγαινες να φας την Κυριακή στην Αθήνα;	Με τον σκύλο μου.	Σε ποιους πήγαινες επίσκεψη στην Αθήνα;
2	Με το ποδήλατό μου.	Πού πήγαινες με τους φίλους σου;	Στο σχολείο.
3	Τι καθάριζε η μητέρα σου κάθε Σαββατοκύριακο;	Ο καλύτερος φίλος μου/Ο κολλητός μου.	Με ποιον έπαιζες τα Σαββατοκύριακα στην Αθήνα;

Β

	A	B	Γ
1	Σε ταβέρνες και ζαχαροπλαστεία.	Με ποιον πηγαίνεις βόλτα τώρα;	Στους θείους και στις θείες μου.
2	Πώς πηγαίνεις βόλτα;	Στο σινεμά.	Πού γνώρισες τον Πάνο;
3	Καθάριζε το σπίτι.	Ποιος είναι ο Πάνος;	Με τα ξαδέρφια μου.

Ζητάτε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τα κενά κελιά κάνοντας ερωτήσεις ο ένας στον άλλο. Αρχίζει ο μαθητής Β. Για παράδειγμα, ο διάλογος ανάμεσα στους δύο μαθητές θα μπορούσε να είναι:

Μαθητής Β: «Ποια ερώτηση έχεις στο κελί Α1»;

Μαθητής Α: «Πού πήγαινες να φας την Κυριακή στην Αθήνα;».

1^η Άσκηση γραμματικής (ελεγχόμενη)

Δίνετε στους μαθητές σας τις παρακάτω προτάσεις και τους ζητάτε να συμπληρώσουν τα κενά με το ρήμα στον παρατατικό.

- (1) Όταν οι γονείς μου ήταν μικροί (πηγαίνω) στο σχολείο με το ποδήλατο.
- (2) Στα παλιά τα χρόνια τα παιδιά (παίζω) με πολύ απλά παιχνίδια.
- (3) Όταν ήμουν μικρή (τρώω) πολύ λίγο.
- (4) Όταν τα παιδιά μου ήταν μικρά (τρέχω) και (κάνω) φασαρία όλη την ημέρα.
- (5) Στα παλιά τα χρόνια ο κόσμος δεν (έχω) υπολογιστές.

2^η Άσκηση γραμματικής (καθοδηγούμενη)

Χωρίζετε τους μαθητές σε ζευγάρια και τους μοιράζετε έναν από τους παρακάτω πίνακες:

A

	A	B	Γ
1	γνωρίζω		καθαρίζω
2		λείπω	
3	λέω		

B

	A	B	Γ
1		γράφω	
2	διαβάζω		πίνω
3		πηγαίνω	τρώω

Ζητάτε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τα κενά κελιά με τον παρατατικό του ρήματος που βρίσκεται στα αντίστοιχα συμπληρωμένα κελιά του συμμαθητή τους. Έτσι, ο διάλογος ανάμεσα στους δύο μαθητές θα μπορούσε να είναι:

Μαθητής Β: «Ποια λέξη έχεις στο κελί Α1»;

Μαθητής Α: «Έχω τη λέξη *γνωρίζω*».

Ο μαθητής Β πρέπει να συμπληρώσει τη λέξη *γνώριζα* στο κελί Α1.

Δραστηριότητες για την ανάπτυξη της παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου

1^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

Παιχνίδι ρόλων: Χωριστείτε σε ζευγάρια και παίξτε το παρακάτω παιχνίδι ρόλων:

Ρόλος Α. Περπατούσατε στον δρόμο όταν ξαφνικά μπροστά σας έγινε μία ληστεία. Σας καλούν από το αστυνομικό τμήμα για να περιγράψετε τι είδατε.

Ρόλος Β. Είστε αστυνομικός. Έρχεται ένας κύριος/μία κυρία στο αστυνομικό τμήμα για να περιγράψει τη ληστεία που είδε. Του/Της κάνετε ερωτήσεις.

2^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής προφορικού λόγου

Ζητάτε από κάποιους μαθητές να μιλήσουν για τα παιδικά τους χρόνια. Πού ζούσαν, σε ποιο σχολείο πήγαιναν, ποιοι ήταν οι καλύτεροί τους φίλοι, κλπ.

3^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου

Ζητάτε από τους μαθητές σας να γράψουν πώς περνούσαν τα Σαββατοκύριακα όταν ήταν μικρά παιδιά (100 λέξεις).

4^η Άσκηση: Ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου

Αναθέτετε στους μαθητές τον ρόλο του δημοσιογράφου και τους ζητάτε να κάνουν ένα ρεπορτάζ για κάποιο ατύχημα, πυρκαγιά, κτλ., χρησιμοποιώντας ρήματα στον παρατατικό.